

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
im. Kornela Makuszyńskiego  
W DĄBRÓWCE TUCHOWSKIEJ**

**Podstawa prawna:**

Szkoła realizuje cele wychowawcze wynikające z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej i Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka, Ustawy o systemie oświaty, podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz Statutu Szkoły Podstawowej im. K. Makuszyńskiego w Dąbrówce Tuchowskiej.

## Wstęp

*„Mądrym być to wielka sztuka, ale dobrym jeszcze większa”*

*/Kornel Makuszyński/*

Wychowanie spełnia w życiu każdego człowieka ogromną rolę. Tylko właściwe oddziaływania wychowawcze mogą zapewnić pogodną, pełną życzliwości atmosferę, w której każdy znajdzie sprzyjające warunki do wszechstronnego rozwoju. Nasz Patron - Kornel Makuszyński powiedział : „Nauczanie jest nie tylko pracą, jedną z najcięższych, jest to przy tym sztuka wzniosła i twórcza, bo ma za zadanie stworzenie człowieka pełnego, doskonałego człowieka.” Również jego inne przesłania na zawsze wpiszą się złotymi zgłoskami w idee pracy z uczniami, aby po latach, podobnie jak on, wspominali szkołę: „Każdy człowiek ma dwie matki: tę rodzoną i matkę-szkolę”.

Priorytetem programu jest zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju, w atmosferze serdeczności i życzliwości, sprzyjającej realizacji procesów dydaktycznych.

Program zakłada wizję absolwenta szkoły w osobie ucznia uczciwego i mądrego, głęboko osadzonego w kulturze i tradycjach swojego narodu, świadomego roli rodziny zarówno w życiu własnym, jak i innych ludzi. Ważnym celem wychowania jest nauka odróżniania dobra od zła, prawdy od fałszu i podkreślanie roli właściwie rozumianej tolerancji, służącej dobru człowieka.

Wychowanie w naszej szkole ma niezmiennie sprzyjać rozwojowi osobowości ucznia dojrzałego społecznie i emocjonalnie, rozwijającego swoje talenty i dążącego do samodoskonalenia, dbającego o swój rozwój intelektualny oraz moralny, znającego wartość własną, wrażliwego i otwartego na potrzeby drugiego człowieka. Wizja absolwenta przedstawia również człowieka ceniącego wolność, potrafiącego dokonywać kreatywnych wyborów, odpowiedzialnego za swój rozwój, z szacunkiem odnoszącego się do siebie i innych, prawego, przedkładającego ponad wszystko wartości takie jak miłość, dobro, szacunek i uczciwość.

## **Monitorowanie i modyfikowanie programu**

Na początku roku szkolnego dyrektor ustala z nauczycielami sposób redagowania i analizowania materiałów edukacyjnych (ankiet, rozmów, dyskusji, wywiadów itp.) oraz informowania społeczności szkolnej o realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły i proponowania zmian w tym zakresie na kolejny okres nauki. Po analizie programu wychowawczo- profilaktycznego przez Radę Pedagogiczną oraz informacjami na temat stopnia zrealizowanych zadań wychowawczych w danym roku szkolnym dyrektor szkoły w swym sprawozdaniu rocznym odnosi się do realizowanych treści z programu. Sprawozdanie ma formę informacji i nie podlega formalnemu zatwierdzeniu, natomiast musi zawierać propozycje działań na kolejny rok szkolny.

### **Zadania wychowawcze i profilaktyczne określone w ramach zadań ogólnych szkoły.**

Podstawowym i naczelnym zadaniem wychowawczym szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości wychowanka. Pragniemy go osiągnąć poprzez realizację następujących zadań;

**1. Dążenie do pełnego rozwoju aktywności poznawczej** ucznia poprzez kształcenie umiejętności, korzystania z różnych źródeł wiedzy i pomocy dydaktycznych, a tym samym zmierzania do kształtowania sądów i opinii opartych o własne doświadczenia, zmierzających w konsekwencji do poznania prawdy.

**2. Kształtowanie osobowości dojrzałej emocjonalnie** poprzez:

- 1) rozpoznanie i nazywanie własnych emocji i uczuć,
- 2) nabywanie umiejętności wczuwania się w sytuacji drugiej osoby (uczeń potrafi być empatyczny),
- 3) akceptowanie samego siebie (budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby),
- 4) nabywanie umiejętności kontroli własnych uczuć i emocji,
- 5) stosowanie ćwiczeń, których celem byłoby nauczanie ucznia radzenia sobie z przykrymi emocjami takimi jak złość, gniew, agresja,
- 6) wyrażania szacunku dla siebie i innych ludzi,
- 7) uczenie tolerancji dla innych postaw i poglądów.

### **3. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie poprzez;**

- 1) umiejętność nawiązywania kontaktów interpersonalnych w grupie rówieśniczej i w środowisku pozaszkolnym,
- 2) budowanie prawidłowych relacji do nauczycieli i osób starszych, niepełnosprawnych, o odmiennej kulturze i rasie,
- 3) pokazywanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów istniejących na terenie szkoły czy w środowisku rodzinnym,
- 4) uczenie umiejętności trudnej sztuki odmawiania w sytuacji presji ze strony rówieśników (uczeń wie, co to są zachowania asertywne i potrafi je zastosować),
- 5) systematyczne wdrażanie uczniów w realizację ich własnych potrzeb i obowiązków – przygotowanie do poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie,
- 6) budowanie wzajemnej otwartości i szczerości we wzajemnym porozumiewaniu się,
- 7) kształtowanie w sobie postawy dialogu – umiejętnego słuchania drugiej osoby.

### **4. Kształtowanie potrzeby dbania o rozwój psychofizyczny uczniów;**

- 1) umożliwienie uczniom podejmowania aktywności ruchowej,
- 2) umożliwienie uczniom wyrażania własnych przeżyć w zabawach, grach i tańcach,
- 3) kształtowanie umiejętności zasad związanych z higieną własnego ciała.

### **5. Kształtowanie zachowań patriotycznych i proeuropejskich.**

### **6. Przeciwdziałanie agresji, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.**

### **7. Realizacja działań profilaktycznych.**

**8. Wychowanie do życia w rodzinie** – ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka oraz pomoc w przygotowaniu do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.

## Plan działań wychowawczo- profilaktycznych

### Cele ogólne:

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
2. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.
3. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych celów.
4. Przygotowanie do życia w zmieniającym się świecie.
5. Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.

Klasa	Cel wychowania	Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych
<b>I</b>	Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać.	<i>Uczeń:</i> - ma poczucie przynależności do klasy, - potrafi współdziałać w grupie rówieśniczej i uczy się być odpowiedzialnym za efekty swojej pracy, - dostosowuje się do zasad panujących w klasie i uczy się ich przestrzegać.
<b>II</b>	Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi.	<i>Uczeń:</i> - zna i stosuje zwroty grzecznościowe, - postępuje według ogólnie przyjętych zasad dobrego zachowania, - uczy się panować nad swoimi emocjami, - szanuje siebie, młodszych, rówieśników oraz dorosłych, - zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować.
<b>III</b>	Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi właściwie się zachować się w trudnych sytuacjach.	<i>Uczeń:</i> - zna swoje prawa i obowiązki, - odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych, - dostrzega swoje mocne i słabe strony, - rozwija swoje uzdolnienia, pracuje nad deficytami, - potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej,

		- wie do kogo zwrócić się o pomoc ze swoimi potrzebami i problemami.
<b>IV</b>	Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.	<p><i>Uczeń</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poczucie swoich korzeni – rodzina, środowisko, szkoła;</li> <li>- ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje,</li> <li>- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,</li> <li>- akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa,</li> <li>- doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać,</li> <li>- potrafi nazwać własne zachowania,</li> <li>- chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań.</li> </ul>
<b>V</b>	Uczeń zna normy i zasady życia społecznego. Stara się według nich postępować.	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych,</li> <li>- potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie,</li> <li>- posiada konkretną wiedzę o tym, jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich,</li> <li>- podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów,</li> <li>- posiada umiejętność dobrego komunikowania się: potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby,</li> <li>- przyjmuje postawy asertywne.</li> </ul>

<p><b>VI</b></p>	<p>Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie „hierarchii wartości”,</li> <li>- dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości,</li> <li>- stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi,</li> <li>- potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających,</li> <li>- próbuje odkrywać sens i cel własnego życia,</li> <li>- wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji,</li> <li>- ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka,</li> <li>- potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość,</li> <li>- jest świadomy odpowiedzialności za słowo; stara się, aby jego słowa nie rozmięły się z czynami,</li> <li>- stara się efektywnie i mądrze wykorzystywać czas,</li> <li>- wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów oraz sytuacji społeczno – politycznej w innych krajach europejskich.</li> </ul>
<p><b>VII</b></p>	<p>Uczeń prawidłowo interpretuje prawa człowieka, zna zagrożenia z otaczającego świata-umie się przeciwstawić złu.</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna prawa człowieka, skutki złego zachowania w świetle prawa szkolnego i karnego,</li> <li>- korzysta z publikacji na temat przemocy i agresji,</li> <li>- zna zasady bezpieczeństwa w szkole i w domu,</li> <li>- dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych i w podeszłym wieku,</li> <li>- bezpiecznie i zdrowo spędza czas wolny,</li> <li>- radzi sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia,</li> <li>- jest asertywny</li> </ul>

<b>VIII</b>	Uczeń jest gotowy podjąć nowe wyzwania w otaczającym świecie.	<i>Uczeń;</i> - potrafi dokonać właściwego wyboru rozwoju swojej osobowości, - zna wszystkie zagrożenia współczesnego świata, ale potrafi się im przeciwstawić, -jest godnym absolwentem naszej szkoły, -zawsze wraca do swoich korzeni.
-------------	---	--

### Plan działań wychowawczych i profilaktycznych w klasach I- III

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
1.Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gry i zabawy integracyjne.</li> <li>- Imprezy klasowe, wycieczki.</li> <li>- Uroczystości klasowe i szkolne (np. ślubowanie klas pierwszych, andrzejki, choinka noworoczna itp.).</li> <li>- Zajęcia dydaktyczno – wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi.</li> </ul>	Wychowawca Dyrektor
2.Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrakt klasowy „Zasady życia w klasie”</li> <li>- Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą.</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele
3.Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki, dyskusje z dziećmi.</li> <li>- Zabawy integracyjne.</li> <li>- Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach.</li> <li>- Przykłady pozytywnych wzorców osobowych.</li> <li>- Gazetki tematyczne.</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele
4.Tworzenie oraz kultywowanie tradycji szkoły, miejscowości ,regionu oraz państwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w ważnych uroczystościach, apelach.</li> <li>- Spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> <li>- Zapoznanie z legendami związanymi z naszym regionem i państwem.</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele Dyrektor



<p>5. Stwarzanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tworzenie klasowych tablic - pochwał „Każdego można za coś pochwalić”.</li> <li>- Udział w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>- Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>- Angażowanie się do pracy w samorządzie klasowym .</li> </ul>	<p>Wychowawca Nauczyciele Opiekun SU</p>
<p>6. Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki z wychowawcą.</li> <li>- Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze .</li> <li>- Zajęcia warsztatowe, udział w spektaklach profilaktycznych,</li> <li>- Spotkania z policjantem.</li> </ul>	<p>Wychowawca Dyrektor</p>
<p>7. Organizowanie czasu wolnego uczniom po skończonych zajęciach lekcyjnych. Działalność opiekuńczo – wychowawcza szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koła zainteresowań,</li> <li>- Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, logopedyczne</li> <li>- Zajęcia świetlicowe,</li> <li>- Wycieczki,</li> <li>- Zajęcia w czasie ferii zimowych.</li> </ul>	<p>Nauczyciele Dyrektor</p>
<p>8. Rozwijanie pasji i talentów uczniów; zachęcanie do rozwijania wszechstronnych zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wychowawcze, koła zainteresowań,</li> <li>- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> </ul>	<p>Nauczyciele Dyrektor</p>

## Plan działań wychowawczych i profilaktycznych w klasach IV- VIII

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
1. Uczenie rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć i emocji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, przygotowanie do życia w rodzinie,</li> <li>- zajęcia profilaktyczne</li> <li>- treningi umiejętności,</li> <li>- projekcje filmów,</li> <li>- analiza utworów literackich, spektakli teatralnych.</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele Dyrektor
2. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- lekcje przygotowania do życia w rodzinie.</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele
3. Stwarzanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości. Motywowanie do nauki, rozwijania zainteresowań, eliminowania deficytów. Uświadamianie mocnych stron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach przedmiotowych,</li> <li>- angażowanie się w działalność samorządu klasowego i szkolnego,</li> <li>- wolontariat na rzecz osób chorych i samotnych,</li> <li>- dostosowywanie wymagań do możliwości ucznia, pomoc psychologiczna</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele Opiekun SU
4. Wdrażanie do przestrzegania obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, Statutem szkoły, prawami dziecka, Szkolnym Systemem Oceniania, i konsekwencjami jego nieprzestrzegania,</li> <li>- świadome i umiejętne korzystanie z Internetu</li> </ul>	Wychowawca Nauczyciele
5. Organizowanie czasu wolnego uczniom po skończonych zajęciach lekcyjnych. Wyrównywanie szans edukacyjnych, pomoc uczniom z deficytami rozwojowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koła zainteresowań, przedmiotowe,</li> <li>- zajęcia specjalistyczne: dydaktyczno- wyrównawcze , logopedyczne</li> <li>- zajęcia w czasie ferii zimowych.</li> </ul>	Dyrektor Nauczyciele Wychowawca
6. Przekazanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie, wychowanie zdrowotne „w zdrowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych.</li> <li>- spotkania z pielęgniarką.</li> <li>- omawianie stosownej literatury.</li> <li>- współpraca z różnymi instytucjami,</li> </ul>	Nauczyciele Dyrektor

ciele – zdrowy duch’’	-realizacja projektów PSSE	
7. Edukacja uczniów w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy.	- godziny wychowawcze - wychowanie do życia w rodzinie -spotkania z policjantem, psychologiem	Nauczyciele, Wychowawcy
8. Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych.	- ustalenie procedur, zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych, - przeprowadzanie próbnych ewakuacji	Wychowawcy
9. Kontakty z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie.	-pomoc rodzicom - współpraca z instytucjami, realizacja zaleceń i wytycznych	Wychowawcy Dyrektor
10. Rozwijanie wrażliwości i odpowiedzialności za problemy środowiska.	- realizacja programu w zakresie racjonalnego gospodarowania odpadami „I ty możesz pomóc środowisku”, - udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, obchody „Dnia Ziemi”, - udział w konkursach ekologicznych, wycieczkach, segregacja i zbiórka surowców wtórnych.	Wychowawca Nauczyciele Dyrektor
11. Kształtowanie osobowości ucznia, uczuć patriotycznych i postaw etycznych.	- prelekcje i pogadanki na temat postawy patriotycznej, tolerancji. - inscenizacja, drama, - poznanie miejsc pamięci narodowej, - lekcje ukazujące – wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym. - odwiedzanie chorych koleżanek i kolegów, osób samotnych.	Wychowawca Nauczyciele Opiekun SU Dyrektor
12. Opieka wychowawcza nad dziećmi. Współpraca z rodzicami i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy oraz szkoły.	- udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach, piknikach. -spotkania integracyjne z rodzicami / andrzejki, szkolna Wigilia, wycieczki/	Wychowawca Dyrektor
13. Rozwijanie pasji i talentów uczniów; zachęcanie do rozwijania wszechstronnych zainteresowań.	- zajęcia wychowawcze, - udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych;	Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor

**Wzór osobowy absolwenta Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego  
w Dąbrówce Tuchowskiej**

**1. Doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu:**

jest pogodny, pozytywnie patrzy na świat, siebie i ludzi, szanuje ich, umie wypowiadać swoje myśli i słuchać innych,

jest samodzielny – orientuje się w otaczającym go świecie, w pełni stara się wykorzystywać możliwości jakie daje mu środowisko, w którym przebywa, traktuje naukę jako coś oczywistego, atrakcyjnego, ale nie jest wobec niej bezkrytyczny.

**2. Jest aktywny:**

lubi ruch i chętnie uprawia sport, na miarę swoich możliwości podejmuje różnego rodzaju zadania artystyczne, muzyczne, plastyczne, techniczne.

**3. Jest ciekawy świata:**

chętnie gromadzi wiadomości z różnych źródeł wiedzy, interesuje się otaczającym go światem, dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe, stara się poszerzać swoją wiedzę.

**4. Jest krytyczny:**

potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje, ocenić ich przydatność oraz krytycznie odbierać informacje przekazywane przez środki masowego przekazu (telewizję, radio, Internet, prasę).

**5. Jest odpowiedzialny:**

stara się przewidzieć skutki swoich działań wykorzystując wcześniejsze doświadczenia i ponosić konsekwencje swoich czynów, cieszy się z sukcesów swoich i innych, akceptuje porażki, ale wytrwale szuka rozwiązań alternatywnych, jeśli ma problem stara się go rozwiązać, w razie potrzeby, zwraca się o pomoc do rodziców, wychowawcy klasy, nauczycieli, działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty pracy.

**6. Jest otwarty:**

nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, chętnie komunikuje się, prezentując swój punkt widzenia, rozważając i szanując poglądy innych, wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się, więc uczy się z nich korzystać, nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

**7. Jest prawy:**

stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu, rozróżnia dobre i złe uczynki

w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, na cierpienie innych, ma ukształtowany system wartości, w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje, zna zasady savoir-vivre, stosuje je w życiu codziennym.

## **TRADYCJA I CEREMONIAŁ SZKOŁY**

### **1. Tradycja szkolna**

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez uczniów, nauczycieli i rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkolnej. Każdy uczeń ma prawo do poznania historii szkoły, jej znaczenia i osiągnięć na rzecz społeczności lokalnej.

Z tradycjami szkoły zapoznają pierwszoklasistów wychowawcy klas na początku roku szkolnego. Zaszczytnym obowiązkiem ucznia jest kontynuowanie tradycji szkoły.

### **2. Ceremoniał szkoły**

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzania uroczystości i stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości i apeli szkolnych. Organizowane przez szkołę uroczystości państwowe, szkolne oraz inne należą do najważniejszych form oddziaływania na sferę emocjonalną i kształtują przeżycia uczniów. Przekazywane treści, właściwa atmosfera, należyte przygotowanie wprowadzają uczniów w życie szkolne, uczą myślenia kategoriami ogólnospołecznymi, kształtują patriotyzm, przywiązanie do kultury narodowej i dumę z bohaterskiej przeszłości Ojczyzny.

Ceremoniał to również zbiór zasad zachowania się uczniów w trakcie uroczystości i apeli.

1).Najważniejsze symbole szkolne to:

- a) sztandar szkoły,
- b) logo szkoły.

2).Uczniowie uczestniczą w uroczystościach szkolnych, organizowanych według kalendarza nosząc uroczyste strój szkolny w barwach granatowo-białych lub czarno-białych.

3). Ceremoniałem szkolnym objęte są następujące święta narodowe, państwowe oraz apele w szkole:

- a) rozpoczęcie roku szkolnego,

- b) święto patrona szkoły,
  - c) ślubowanie uczniów klas pierwszych,
  - d) rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę,
  - e) Święto Konstytucji 3-go Maja;
  - f) zakończenie roku szkolnego,
  - g) inne uroczystości nawiązujące do ważnych wydarzeń historycznych w państwie i regionie.
- 4). Uczeń ma prawo reprezentować szkołę na zewnątrz podczas obchodów rocznic, świąt narodowych , państwowych i oświatowych.

### **Ewaluacja programu**

Program Wychowawczo- profilaktyczny podlega ewaluacji. Co 3 lata przeprowadzane będą badania ankietowe w klasach III i VIII, by poznać opinię uczniów na temat atmosfery szkolnej, stopnia akceptacji programu.

Wnioski z ankiet posłużą do wprowadzenia zmian w programie i do bardziej efektywnej pracy wychowawczej.

Badaniami ankietowymi należy objąć również rodziców, aby poznać ich oczekiwania oraz ocenę pracy wychowawczej , profilaktycznej szkoły.

**ZAŁĄCZNIKI**  
**ANKIETA DLA UCZNIÓW**

*Zależy nam na tym, byś czuł się w szkole ważny, doceniany i bezpieczny. Może dzięki Twoim opiniom, uda nam się też zaplanować pracę, by pobyt w szkole stał się interesujący i byś znalazł tutaj to, czego potrzebujesz.*

**Przeczytaj poniższe pytania. Podkreśl odpowiedzi, które uznajesz za swoje lub w miejsce kropek wpisz swoje odpowiedzi.**

1) Czym jest dla Ciebie szkoła - (podkreśl najwyżej 3 odpowiedzi)

- a. obowiązkiem
- b. rozrywką
- c. miejscem nauki
- d. miejscem spotkań z kolegami
- e. inną wartością (jaką?).....

2) Kto ma na Ciebie największy wpływ? - (podkreśl najwyżej 3 odpowiedzi)

- a. rodzina
- b. szkoła – nauczyciele
- c. kościół
- d. rówieśnicy
- e. ktoś inny ( kto?)
- f. nikt

3) W miejsce kropek wpisz swoje odpowiedzi:

- a. denerwuję się w szkole, gdy.....
- b. bije się, gdy.....
- c. cieszę się, kiedy.....
- d. niechętnie chodzę do szkoły, ponieważ.....
- e. chętnie chodzę do szkoły, ponieważ.....

4) W szkole czujesz się bezpieczny?

- Tak – (dlaczego?).....
- Nie – (dlaczego?).....

5) Czy zdarza ci się pić jakiś napój alkoholowy?

- Tak
- Nie

6) Czy palisz papierosy?

Tak                      Nie

7) Czy zażywasz środki odurzające?

Tak                      Nie

8) Napisz

a. co przeszkadza Ci w szkole?.....

b. za co lubisz szkołę?.....

9) Jakie problemy poruszyłbyś/poruszyłabyś na lekcjach wychowawczych?

.....

10) Czy masz prawo do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły?

.....

.....

**Dziękujemy za szczerość.**

### **ANKIETA DLA RODZICÓW**

*Zależy nam na tym, aby Wasze dzieci czuły się w szkole ważne, doceniane i zauważane. Może dzięki Waszym opiniom uda nam się tak zaplanować pracę, by pobyt dzieci w szkole był nie tylko obowiązkiem ale i przyjemnością.*

1. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpieczne?

Tak                      Nie

2. Jakie sytuacje w szkole budzą największy niepokój?

a. bójki

b. zastraszanie

c. wymuszenia

d. problem narkomanii

e. inne

3. W jaki sposób skuteczniej rozwiązać problemy natury wychowawczej?

a. poprzez zwiększenie liczby godzin wychowawczych

b. poprzez częste spotkania wychowawcy z rodzicami



- c. poprzez organizowanie spotkań rodzice – dzieci – wychowawcy
- d. inne

4. Jaka powinna być tematyka godzin wychowawczych realizowana przez wychowawcę klasy? Proszę o podanie tematyki:

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

5. Co może Pan(i) zaoferować szkole?

- a. swój wolny czas (np. opieka podczas imprez szkolnych, wycieczek itp.)
- b. praca na rzecz szkoły
- c. inne.

6. Jakie najważniejsze cechy programu wychowawczego kształtowane są przez szkołę?

- a. tolerancja
- b. otwartość na problemy innych
- c. przywiązanie wagi do zachowania i stroju w określonych sytuacjach (święta, rocznice, apele, koncerty, itp.)
- d. działania profilaktyczne
- e. kultura słowa
- f. higiena osobista i otoczenia
- g. inne

7. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) program wychowawczy szkoły?

1                      2                      3                      4                      5

Bierny

Czynny

8. Jakie zadania wychowawcze podejmuje Pani(i) wspólnie z wychowawcą lub nauczycielami?

.....  
.....  
.....

**Dziękujemy za wypełnienie ankiety**

## ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

1. Określ, jaki jest Twój udział w realizacji szkolnego programu wychowawczego.

Proszę zaznaczyć x wybraną wartość:

1	2	3	4	5
bierny				czynny

2. Jakie metody wychowawcze uważa Pani/Pan za najbardziej skuteczne ?

.....  
.....  
.....

3. Jakie działania profilaktyczne prowadzi Pani/Pan w pracy z uczniami ?

.....  
.....  
.....  
.....

4. Jakie sytuacje w szkole budzą największy niepokój?

- a. bójki
- b. zastraszanie
- c. wymuszenia
- d. problemy narkomanii
- e. inne

.....  
.....

5. Czy systematycznie dokonuje Pani/Pan analizy swoich działań wychowawczych i ich skuteczności? ( w jaki sposób?).....

.....  
.....  
.....

6. Jakie zadania wychowawcze realizuje Pani/Pan wspólnie z rodzicami?

.....  
.....  
.....

*Dziękuję za wypełnienie ankiety.*

