

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Kornela Makuszyńskiego
W DĄBRÓWCE TUCHOWSKIEJ**

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Wstęp

*„Mądrym być to wielka sztuka, ale dobrym jeszcze większa”
/Kornel Makuszyński/*

Wychowanie spełnia w życiu każdego człowieka ogromną rolę. Tylko właściwe oddziaływania wychowawcze mogą zapewnić pogodną, pełną życzliwości atmosferę, w której każdy znajdzie sprzyjające warunki do wszechstronnego rozwoju. Nasz Patron - Kornel Makuszyński powiedział : „Nauczanie jest nie tylko pracą, jedną z najcięższych, jest to przy tym sztuka wzniosła i twórcza, bo ma za zadanie stworzenie człowieka pełnego, doskonałego człowieka.” Również jego inne przesłania na zawsze wpiszą się złotymi zgłoskami w idee pracy z uczniami, aby po latach,

podobnie jak on, wspominali szkołę: „Każdy człowiek ma dwie matki: tę rodzoną i matkę-szkolę”.

Priorytetem programu jest zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju, w atmosferze serdeczności i życzliwości, sprzyjającej realizacji procesów dydaktycznych.

Program zakłada wizję absolwenta szkoły w osobie ucznia uczciwego i mądrego, głęboko osadzonego w kulturze i tradycjach swojego narodu, świadomego roli rodziny zarówno w życiu własnym, jak i innych ludzi. Ważnym celem wychowania jest nauka odróżniania dobra od zła, prawdy od fałszu i podkreślanie roli właściwie rozumianej tolerancji, służącej dobru człowieka.

Wychowanie w naszej szkole ma niezmiennie sprzyjać rozwojowi osobowości ucznia dojrzałego społecznie i emocjonalnie, rozwijającego swoje talenty i dążącego do samodoskonalenia, dbającego o swój rozwój intelektualny oraz moralny, znającego wartość własną, wrażliwego i otwartego na potrzeby drugiego człowieka. Wizja absolwenta przedstawia również człowieka ceniącego wolność, potrafiącego dokonywać kreatywnych wyborów, odpowiedzialnego za swój rozwój, z szacunkiem odnoszącego się do siebie i innych, prawego, przedkładającego ponad wszystko wartości takie jak miłość, dobro, szacunek i uczciwość.

Monitorowanie i modyfikowanie programu

Na początku roku szkolnego dyrektor ustala z nauczycielami sposób redagowania i analizowania materiałów edukacyjnych (ankiet, rozmów, dyskusji, wywiadów itp.) oraz informowania społeczności szkolnej o realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły i proponowania zmian w tym zakresie na kolejny okres nauki. Po analizie programu wychowawczo- profilaktycznego przez Radę Pedagogiczną oraz informacjami na temat stopnia zrealizowanych zadań wychowawczych w danym roku szkolnym dyrektor szkoły w swym sprawozdaniu rocznym odnosi się do realizowanych treści z programu. Sprawozdanie ma formę informacji i nie podlega formalnemu zatwierdzeniu, natomiast musi zawierać propozycje działań na kolejny rok szkolny.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne określone w ramach zadań ogólnych szkoły.

Podstawowym i naczelnym zadaniem wychowawczym szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości wychowanka. Pragniemy go osiągnąć poprzez realizację następujących zadań;

1. Dążenie do pełnego rozwoju aktywności poznawczej ucznia poprzez kształcenie umiejętności, korzystania z różnych źródeł wiedzy i pomocy dydaktycznych, a tym samym zmierzania do kształtowania sądów i opinii opartych o własne doświadczenia, zmierzających w konsekwencji do poznania prawdy.

2. Kształtowanie osobowości dojrzałej emocjonalnie poprzez:

- 1) rozpoznanie i nazywanie własnych emocji i uczuć,
- 2) nabywanie umiejętności wczuwania się w sytuacji drugiej osoby (uczeń potrafi być empatyczny),
- 3) akceptowanie samego siebie (budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby),
- 4) nabywanie umiejętności kontroli własnych uczuć i emocji,
- 5) stosowanie ćwiczeń, których celem byłoby nauczanie ucznia radzenia sobie z przykrymi emocjami takimi jak złość, gniew, agresja,
- 6) wyrażania szacunku dla siebie i innych ludzi,
- 7) uczenie tolerancji dla innych postaw i poglądów.

3. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie poprzez;

- 1) umiejętność nawiązywania kontaktów interpersonalnych w grupie rówieśniczej i w środowisku pozaszkolnym,
- 2) budowanie prawidłowych relacji do nauczycieli i osób starszych, niepełnosprawnych, o odmiennej kulturze i rasie,
- 3) pokazywanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów istniejących na terenie szkoły czy w środowisku rodzinnym,
- 4) uczenie umiejętności trudnej sztuki odmawiania w sytuacji presji ze strony rówieśników (uczeń wie, co to są zachowania asertywne i potrafi je zastosować),
- 5) systematyczne wdrażanie uczniów w realizację ich własnych potrzeb i obowiązków – przygotowanie do poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie,

- 6) budowanie wzajemnej otwartości i szczerości we wzajemnym porozumiewaniu się,
- 7) kształtowanie w sobie postawy dialogu – umiejętnego słuchania drugiej osoby.

4. Kształtowanie potrzeby dbania o rozwój psychofizyczny uczniów;

- 1) umożliwienie uczniom podejmowania aktywności ruchowej,
- 2) umożliwienie uczniom wyrażania własnych przeżyć w zabawach, grach i tańcach,
- 3) kształtowanie umiejętności zasad związanych z higieną własnego ciała.

5. Kształtowanie zachowań patriotycznych i proeuropejskich.

6. Przeciwdziałanie agresji, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

7. Realizacja działań profilaktycznych.

8. Wychowanie do życia w rodzinie – ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka oraz pomoc w przygotowaniu do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.

Plan działań wychowawczo- profilaktycznych

Główne założenia programu

- Stwarzanie dobrego klimatu w szkole
- Właściwe osobowe relacje między nauczycielem a uczniem
- Dobra komunikacja pomiędzy uczniem, nauczycielem, rodzicami
- Udzielanie emocjonalnego wsparcia uczniom, zwłaszcza w trudnych sytuacjach życiowych
- Dostarczanie pozytywnego wzorca zachowań wśród uczniów (nauczyciele sprawiedliwi, nie agresywni, wyrażający szacunek wobec każdej osoby)
- Jasne określenie wymagań co do zachowań uczniów i obowiązkowe reagowanie na łamanie tych zasad -procedury szkolne
- Budowanie dobrej współpracy z rodzicami i angażowanie ich w proces wychowawczy i profilaktyczny szkoły
- Pomoc psychologiczno- pedagogiczna świadczona uczniom obejmująca pracę z uczniem zdolnym, z niepełnosprawnością, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z niepowodzeniami w nauce, z problemami zdrowotnymi oraz doradztwo zawodowe
- Profilaktyka zagrożeń, w tym uzależnienia nowej generacji
- Znajomość procesów w klasie, zaangażowanie w sprawy uczniów dla wczesnego rozpoznawania problemów uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do specjalistów
- Współpraca z rodzicami uczniów wymagających opieki i wsparcia oraz budowanie ich gotowości do skorzystania z poradni specjalistycznych
- Udzielanie rodzicom i uczniom informacji o różnych formach pomocy poza szkołą

Klasa	Cel wychowania	Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych
I	Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać.	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie przynależności do klasy, - potrafi współdziałać w grupie rówieśniczej i uczy się być odpowiedzialnym za efekty swojej pracy, - dostosowuje się do zasad panujących w klasie i uczy się ich przestrzegać.
II	Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi.	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zwroty grzecznościowe, - postępuje według ogólnie przyjętych zasad dobrego zachowania, - uczy się panować nad swoimi emocjami, - szanuje siebie, młodszych, rówieśników oraz dorosłych, - zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować.
III	Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi właściwie się zachować się w trudnych sytuacjach.	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa i obowiązki, - odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych, - dostrzega swoje mocne i słabe strony, - rozwija swoje uzdolnienia, pracuje nad deficytami, - potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej, - wie do kogo zwrócić się o pomoc ze swoimi potrzebami i problemami.

<p>IV</p>	<p>Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.</p>	<p><i>Uczeń</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie swoich korzeni – rodzina, środowisko, szkoła; - ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje, - jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, - akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa, - doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać, - potrafi nazwać własne zachowania, - chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań.
<p>V</p>	<p>Uczeń zna normy i zasady życia społecznego. Stara się według nich postępować.</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych, - potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie, - posiada konkretną wiedzę o tym, jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich, - podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów, - posiada umiejętność dobrego komunikowania się: potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby, - przyjmuje postawy asertywne.

<p>VI</p>	<p>Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie „hierarchii wartości”, - dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości, - stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi, - potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających, - próbuje odkrywać sens i cel własnego życia, - wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji, - ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka, - potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość, - jest świadomy odpowiedzialności za słowo; stara się, aby jego słowa nie rozmięły się z czynami, - stara się efektywnie i mądrze wykorzystywać czas, - wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów oraz sytuacji społeczno – politycznej w innych krajach europejskich.
<p>VII</p>	<p>Uczeń prawidłowo interpretuje prawa człowieka, zna zagrożenia z otaczającego świata-umie się przeciwstawić złu.</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -zna prawa człowieka, skutki złego zachowania w świetle prawa szkolnego i karnego, - korzysta z publikacji na temat przemocy i agresji, - zna zasady bezpieczeństwa w szkole i w domu, - dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych i w podeszłym wieku, - bezpiecznie i zdrowo spędza czas wolny, - radzi sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia, - jest asertywny

VIII	Uczeń jest gotowy podjąć nowe wyzwania w otaczającym świecie.	<i>Uczeń;</i> - potrafi dokonać właściwego wyboru rozwoju swojej osobowości, - zna wszystkie zagrożenia współczesnego świata, ale potrafi się im przeciwstawić, -jest godnym absolwentem naszej szkoły, -zawsze wraca do swoich korzeni.
-------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Plan działań wychowawczych i profilaktycznych w klasach I- III

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy.	<ul style="list-style-type: none"> - Gry i zabawy integracyjne. - Imprezy klasowe, wycieczki. - Uroczystości klasowe i szkolne (np. ślubowanie klas pierwszych, andrzejki, choinka noworoczna itp.). - Zajęcia dydaktyczno – wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi. 	Wychowawca Dyrektor
2.Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrakt klasowy „Zasady życia w klasie” - Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą. 	Wychowawca Nauczyciele
3.Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi.	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki, dyskusje z dziećmi. - Zabawy integracyjne. - Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach. - Przykłady pozytywnych wzorców osobowych. - Gazetki tematyczne. 	Wychowawca Nauczyciele
4.Tworzenie oraz kultywowanie tradycji szkoły, miejscowości ,regionu oraz państwa.	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w ważnych uroczystościach, apelach. - Spotkania z ciekawymi ludźmi. - Zapoznanie z legendami związanymi z naszym regionem i państwem. 	Wychowawca Nauczyciele Dyrektor

<p>5. Stwarzanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tworzenie klasowych tablic - pochwał „Każdego można za coś pochwalić”. - Udział w zajęciach pozalekcyjnych. - Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. - Angażowanie się do pracy w samorządzie klasowym . 	<p>Wychowawca Nauczyciele Opiekun SU</p>
<p>6. Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki z wychowawcą. - Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze . - Zajęcia warsztatowe, udział w spektaklach profilaktycznych, - Spotkania z policjantem. 	<p>Wychowawca Dyrektor</p>
<p>7. Organizowanie czasu wolnego uczniom po skończonych zajęciach lekcyjnych. Działalność opiekuńczo – wychowawcza szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Koła zainteresowań, - Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, logopedyczne - Zajęcia świetlicowe, - Wycieczki, - Zajęcia w czasie ferii zimowych. 	<p>Nauczyciele Dyrektor</p>
<p>8. Rozwijanie pasji i talentów uczniów; zachęcanie do rozwijania wszechstronnych zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze, koła zainteresowań, - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych 	<p>Nauczyciele Dyrektor</p>

Plan działań wychowawczych i profilaktycznych w klasach IV- VIII

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.Uczenie rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć i emocji.	- godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, przygotowanie do życia w rodzinie, -zajęcia profilaktyczne -treningi umiejętności, -projekcje filmów, - analiza utworów literackich, spektakli teatralnych.	Wychowawca Nauczyciele Dyrektor
2. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie. Promowanie wartości związanych z rodziną.	- uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców, - godziny wychowawcze, - lekcje przygotowania do życia w rodzinie.	Wychowawca Nauczyciele
3. Stwarzanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości. Motywowanie do nauki, rozwijania zainteresowań, eliminowania deficytów. Uświadamianie mocnych stron. Podkreślanie wartości pozytywnego myślenia w życiu i budowania właściwej samooceny.	-udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach przedmiotowych, - angażowanie się w działalność samorządu klasowego i szkolnego, - wolontariat na rzecz osób chorych i samotnych, - dostosowywanie wymagań do możliwości ucznia, pomoc psychologiczna	Wychowawca Nauczyciele Opiekun SU
4.Wdrażanie do przestrzegania obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania.	- zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, Statutem szkoły, prawami dziecka, Szkolnym Systemem Oceniania, i konsekwencjami jego nieprzestrzegania, - świadome i umiejętne korzystanie z Internetu	Wychowawca Nauczyciele
5.Organizowanie czasu wolnego uczniom po skończonych zajęciach	- koła zainteresowań, przedmiotowe, - zajęcia specjalistyczne:	Dyrektor Nauczyciele Wychowawca

<p>lekcyjnych. Wyrównywanie szans edukacyjnych, pomoc uczniom z deficytami rozwojowymi.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez promowanie i wzmacnianie rangi czytelnictwa wśród młodzieży w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.</p> <p>Rozwijanie motywacji i wytrwałości w ambitnym dążeniu do celu, w tym</p>	<p>dydaktyczno- wyrównawcze , logopedyczne -zajęcia w czasie ferii zimowych.</p>	
<p>6.Przekazanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie, wychowanie zdrowotne „w zdrowym ciele – zdrowy duch” Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania I pomocy przedmedycznej.</p> <p>Wytworzenie u uczniów potrzeby systematycznej aktywności ruchowej , aż do trwałego nawyku oraz uprawianie “ sportów całego życia “</p> <p>Dostarczenie wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych, głównie narkotyków i dopalaczy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych. - spotkania z pielęgniarką. - omawianie stosownej literatury. - współpraca z różnymi instytucjami, -realizacja projektów PSSE -udział w szkolnych zajęciach sportowych - szkolenia dla dzieci przez psychologów, pedagogów z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej 	<p>Nauczyciele Dyrektor</p>
<p>7. Edukacja uczniów w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - wychowanie do życia w rodzinie -spotkania z policjantem, psychologiem 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy</p>

8. Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych.	- ustalenie procedur, zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych, - przeprowadzanie próbnych ewakuacji	Wychowawcy
9. Kontakty z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie.	-pomoc rodzicom - współpraca z instytucjami, realizacja zaleceń i wytycznych	Wychowawcy Dyrektor
10. Rozwijanie wrażliwości i odpowiedzialności za problemy środowiska.	- realizacja programu w zakresie racjonalnego gospodarowania odpadami „I ty możesz pomóc środowisku”, - udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, obchody „Dnia Ziemi”, - udział w konkursach ekologicznych, wycieczkach, segregacja i zbiórka surowców wtórnych.	Wychowawca Nauczyciele Dyrektor
11. Kształtowanie osobowości ucznia, uczuć patriotycznych i postaw etycznych.	- prelekcje i pogadanki na temat postawy patriotycznej, tolerancji. - inscenizacja, drama, - poznanie miejsc pamięci narodowej, - lekcje ukazujące – wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym. - odwiedzanie chorych koleżanek i kolegów, osób samotnych.	Wychowawca Nauczyciele Opiekun SU Dyrektor
12. Opieka wychowawcza nad dziećmi. Współpraca z rodzicami i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy oraz szkoły.	- udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach, piknikach. - spotkania integracyjne z rodzicami / andrzejki, szkolna Wigilia, wycieczki/	Wychowawca Dyrektor
13. Rozwijanie pasji i talentów uczniów; zachęcanie do rozwijania wszechstronnych zainteresowań.	- zajęcia wychowawcze, - udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych;	Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor
14. Poszanowanie każdego ucznia niezależnie od jego wyznania, rasy czy kultury.	- zajęcia wychowawcze - pogadanki - obejrzenie dobrego filmu	Wychowawcy Dyrektor Nauczyciele

<p>15.Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z depresją</p> <p>Rozwijanie empatii oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego drugiemu człowiekowi.</p>	<p>- spotkania z psychologiem - zajęcia z wychowawcą - mobilizowanie do rozmowy, wspólnego spędzania czasu wolnego</p>	<p>Wychowawcy Dyrektor Nauczyciele</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

**Wzór osobowy absolwenta Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego
w Dąbrówce Tuchowskiej**

1.Doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu:

jest pogodny, pozytywnie patrzy na świat, siebie i ludzi, szanuje ich, umie wypowiadać swoje myśli i słuchać innych,

jest samodzielny – orientuje się w otaczającym go świecie, w pełni stara się wykorzystywać możliwości jakie daje mu środowisko, w którym przebywa, traktuje naukę jako coś oczywistego, atrakcyjnego, ale nie jest wobec niej bezkrytyczny.

2. Jest aktywny:

lubi ruch i chętnie uprawia sport, na miarę swoich możliwości podejmuje różnego rodzaju zadania artystyczne, muzyczne, plastyczne, techniczne.

3. Jest ciekawy świata:

chętnie gromadzi wiadomości z różnych źródeł wiedzy, interesuje się otaczającym go światem, dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe, stara się poszerzać swoją wiedzę.

4. Jest krytyczny:

potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje, ocenić ich przydatność oraz krytycznie odbierać informacje przekazywane przez środki masowego przekazu (telewizję, radio, Internet, prasę).

5. Jest odpowiedzialny:

stara się przewidzieć skutki swoich działań wykorzystując wcześniejsze doświadczenia i ponosić konsekwencje swoich czynów, cieszy się z sukcesów swoich i innych, akceptuje porażki, ale wytrwale szuka rozwiązań alternatywnych, jeśli ma problem stara się go rozwiązać, w razie potrzeby, zwraca się o pomoc do rodziców, wychowawcy klasy,

nauczycieli, działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty pracy.

6. Jest otwarty:

nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, chętnie komunikuje się, prezentując swój punkt widzenia, rozważając i szanując poglądy innych, wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się, więc uczy się z nich korzystać, nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

7. Jest prawy:

stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu, rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, na cierpienie innych, ma ukształtowany system wartości, w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje, zna zasady savoir-vivre, stosuje je w życiu codziennym.

TRADYCJA I CEREMONIAŁ SZKOŁY

1. Tradycja szkolna

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez uczniów, nauczycieli i rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkolnej. Każdy uczeń ma prawo do poznania historii szkoły, jej znaczenia i osiągnięć na rzecz społeczności lokalnej.

Z tradycjami szkoły zapoznają pierwszoklasistów wychowawcy klas na początku roku szkolnego. Zaszczytnym obowiązkiem ucznia jest kontynuowanie tradycji szkoły.

2. Ceremoniał szkoły

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzania uroczystości i stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości i apeli szkolnych. Organizowane przez szkołę uroczystości państwowe, szkolne oraz inne należą do najważniejszych form oddziaływania na sferę emocjonalną i kształtują przeżycia uczniów. Przekazywane treści, właściwa atmosfera, należyte przygotowanie wprowadzają uczniów w życie szkolne, uczą myślenia kategoriami ogólnospołecznymi, kształtują patriotyzm, przywiązanie do kultury narodowej i dumę z bohaterskiej przeszłości Ojczyzny.

Ceremoniał to również zbiór zasad zachowania się uczniów w trakcie uroczystości i apeli.

1).Najważniejsze symbole szkolne to:

a) sztandar szkoły,

b) logo szkoły.

2).Uczniowie uczestniczą w uroczystościach szkolnych, organizowanych według kalendarza nosząc uroczysty strój szkolny w barwach granatowo-białych lub czarno-białych.

3). Ceremoniałem szkolnym objęte są następujące święta narodowe, państwowe oraz apele w szkole:

a) rozpoczęcie roku szkolnego,

b) święto patrona szkoły,

c) ślubowanie uczniów klas pierwszych,

d) rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę,

e) Święto Konstytucji 3-go Maja;

f) zakończenie roku szkolnego,

g) inne uroczystości nawiązujące do ważnych wydarzeń historycznych w państwie i regionie.

4). Uczeń ma prawo reprezentować szkołę na zewnątrz podczas obchodów rocznic, świąt narodowych , państwowych i oświatowych.

Ewaluacja programu

Program Wychowawczo- profilaktyczny podlega ewaluacji. Co 3 lata przeprowadzane będą badania ankietowe w klasach III i VIII, by poznać opinię uczniów na temat atmosfery szkolnej, stopnia akceptacji programu.

Wnioski z ankiet posłużą do wprowadzenia zmian w programie i do bardziej efektywnej pracy wychowawczej.

Badaniami ankietowymi należy objąć również rodziców, aby poznać ich oczekiwania oraz ocenę pracy wychowawczej , profilaktycznej szkoły.

ZAŁĄCZNIKI
ANKIETA DLA UCZNIÓW

Zależy nam na tym, byś czuł się w szkole ważny, doceniany i bezpieczny. Może dzięki Twoim opiniom, uda nam się też zaplanować pracę, by pobyt w szkole stał się interesujący i byś znalazł tutaj to, czego potrzebujesz.

Przeczytaj poniższe pytania. Podkreśl odpowiedzi, które uznajesz za swoje lub w miejsce kropek wpisz swoje odpowiedzi.

1) Czym jest dla Ciebie szkoła - (podkreśl najwyżej 3 odpowiedzi)

- a. obowiązkiem
- b. rozrywką
- c. miejscem nauki
- d. miejscem spotkań z kolegami
- e. inną wartością (jaką?).....

2) Kto ma na Ciebie największy wpływ? - (podkreśl najwyżej 3 odpowiedzi)

- a. rodzina
- b. szkoła – nauczyciele
- c. kościół
- d. rówieśnicy
- e. ktoś inny (kto?)
- f. nikt

3) W miejsce kropek wpisz swoje odpowiedzi:

- a. denerwuję się w szkole, gdy.....
- b. bije się, gdy.....
- c. cieszę się, kiedy.....
- d. niechętnie chodzę do szkoły, ponieważ.....
- e. chętnie chodzę do szkoły, ponieważ.....

4) W szkole czujesz się bezpieczny?

- Tak – (dlaczego?).....
- Nie – (dlaczego?).....

5) Czy zdarza ci się pić jakiś napój alkoholowy?

- Tak
- Nie

6) Czy palisz papierosy?

Tak Nie

7) Czy zażywasz środki odurzające?

Tak Nie

8) Napisz

a. co przeszkadza Ci w szkole?.....

b. za co lubisz szkołę?.....

9) Jakie problemy poruszyłbyś/poruszyłabyś na lekcjach wychowawczych?

.....

10) Czy masz prawo do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły?

.....

.....

Dziękujemy za szczerość.

ANKIETA DLA RODZICÓW

Zależy nam na tym, aby Wasze dzieci czuły się w szkole ważne, doceniane i zauważane. Może dzięki Waszym opiniom uda nam się tak zaplanować pracę, by pobyt dzieci w szkole był nie tylko obowiązkiem ale i przyjemnością.

1. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpieczne?

Tak Nie

2. Jakie sytuacje w szkole budzą największy niepokój?

a. bójki

b. zastraszanie

c. wymuszenia

d. problem narkomanii

e. inne

3. W jaki sposób skuteczniej rozwiązać problemy natury wychowawczej?

a. poprzez zwiększenie liczby godzin wychowawczych

b. poprzez częste spotkania wychowawcy z rodzicami

c. poprzez organizowanie spotkań rodzice – dzieci – wychowawcy

d. inne

4. Jaka powinna być tematyka godzin wychowawczych realizowana przez wychowawcę klasy? Proszę o podanie tematyki:

- a.
- b.
- c.
- d.

5. Co może Pan(i) zaoferować szkole?

- a. swój wolny czas (np. opieka podczas imprez szkolnych, wycieczek itp.)
- b. praca na rzecz szkoły
- c. inne.

6. Jakie najważniejsze cechy programu wychowawczego kształtowane są przez szkołę?

- a. tolerancja
- b. otwartość na problemy innych
- c. przywiązanie wagi do zachowania i stroju w określonych sytuacjach (święta, rocznice, apele, koncerty, itp.)
- d. działania profilaktyczne
- e. kultura słowa
- f. higiena osobista i otoczenia
- g. inne

7. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) program wychowawczy szkoły?

1 2 3 4 5

Bierny

Czynny

8. Jakie zadania wychowawcze podejmuje Pani(i) wspólnie z wychowawcą lub nauczycielami?

.....
.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

1. Określ, jaki jest Twój udział w realizacji szkolnego programu wychowawczego.

Proszę zaznaczyć x wybraną wartość:

